

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь
« 25 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектное управление

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Педагогика высшего образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (3 семестр), 2 курс (6 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Педагогика высшего образования» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры педагогики Будник Нина Владимировна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол от «24» февраля 2026 г. № 10

Заведующий кафедрой педагогики



О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «24» февраля 2026 г. № 17

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов готовности к созданию и управлению проектами в образовательных организациях; формирование комплексного представления и систематизированных знаний о сущности и содержании проектов; приобретение умений управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.

Задачи:

раскрыть базовые понятия и определения, формирующие понятийно-терминологический аппарат в сфере управления проектами;

раскрыть принципы проектного подхода к управлению;

привить навыки самостоятельного управления проектами;

обучить методам и инструментам управления проектами в современной хозяйственной практике;

заложить умения и навыки разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения на основе анализа проблемных ситуаций и стратегических планов организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Проектное управление» относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика высшего образования». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика высшей школы», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании» и позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных дисциплин, осмыслить их в проектно-педагогическом аспекте и применять его к оценке и анализу социокультурных явлений.

Необходимым условием для освоения учебной дисциплины являются

знания сущности, содержания и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта; технологий планирования и реализации проектов в образовании; приемов бесконфликтного взаимодействия членов команды; методов и приемов стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

умения определять проблему, на решение которой направлен проект; определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта; прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели; учитывать в совместной

деятельности особенности поведения и общения разных людей;

навыки опыта публичной защиты идеи проекта; опыта оценки рисков и прогнозирования результатов проекта; опыта взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; опыта защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Имидж образовательной организации», «Организация и технологии воспитательных практик», «Теория и практика профессиональной деятельности преподавателя высшей школы», а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.5. Предлагает процедуры	Знает основные методологические подходы в сфере управления проектами, методы и модели структуризации проекта, методы управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла, основные виды проектов их специфику и особенности управления ими, способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности. Умеет строить и структурировать жизненный цикл проекта, применять основные процедуры и методы управления проектами и подготовки проектных решений, планировать реализацию проекта, оценивать эффективности проектов измерять и анализировать результаты проектной деятельности. Владеет навыками применения оптимальных способов решения задач проекта в образовательной деятельности, навыками публичного представления и защиты проекта в образовательной деятельности.

	и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	
Общепрофессиональные		
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знает теоретические основы педагогического проектирования; содержание понятий «образовательная программа», «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», «проектирование»; структуру образовательной программы, содержание основных документов, регламентирующих проектирование (разработку) и реализацию образовательных программ. Умеет концептуализировать собственную проектную деятельность; проектировать образовательные программы; проектировать рабочие программы учебных дисциплин. Владет технологией и навыками проектирования образовательных программ; навыками планирования собственной деятельности по разработке рабочей программы учебной дисциплины.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 3 зач. ед.	108 / 3 зач. ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	12
Лекции	24	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	12	8
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	12
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	84
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Основы педагогического проектирования. Сущность, содержание и принципы педагогического проектирования. Фазы проектирования. Моделирование и конструирование педагогических систем для решения проблем в образовании.

Тема 2. Технологии запуска проекта в образовании. Формирование требований к проекту, определение целей и ресурсов. Технологии планирования проекта. Формирование команды исполнителей, технологии командообразования. Пилотная апробация и исполнение проекта. Определение рисков при запуске проекта.

Тема 3. Технологии управления проектом в образовании. Современные процедуры управления проектами. Результативность и эффективность реализации проектов, их индикаторы. Оценочные процедуры мониторинга реализации проектов. Рефлексивное оценивание проектов в образовании.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 6 триместр			
Тема 1. Основы педагогического проектирования			
1	Сущность, содержание и принципы педагогического проектирования	2	—
2	Фазы проектирования	2	—
3	Моделирование и конструирование педагогических систем для решения проблем в образовании	2	—
Тема 2. Технологии запуска проекта в образовании			
4	Формирование требований к проекту, определение целей и ресурсов	2	—
5	Технологии планирования проекта	2	—
6	Формирование команды исполнителей, технологии командообразования	2	2
7	Пилотная апробация и исполнение проекта	2	2
8	Определение рисков при запуске проекта	2	—
Тема 3. Технологии управления проектом в образовании			
9	Современные процедуры управления проектами	2	—
10	Результативность и эффективность реализации проектов, их индикаторы	2	—
11	Оценочные процедуры мониторинга реализации проектов	2	—
12	Рефлексивное оценивание проектов в образовании	2	—
Итого:		24	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 6 триместр			
Тема 1. Основы педагогического проектирования			
1	Сущность, содержание и принципы педагогического проектирования	2	2
2	Фазы проектирования	–	–
3	Моделирование и конструирование педагогических систем для решения проблем в образовании	2	–
Тема 2. Технологии запуска проекта в образовании			
4	Формирование требований к проекту, определение целей и ресурсов	2	–
5	Технологии планирования проекта	–	–
6	Формирование команды исполнителей, технологии командообразования	–	2
7	Пилотная апробация и исполнение проекта	–	2
8	Определение рисков при запуске проекта	2	–
Тема 3. Технологии управления проектом в образовании			
9	Современные процедуры управления проектами	1	2
10	Результативность и эффективность реализации проектов, их индикаторы	1	–
11	Оценочные процедуры мониторинга реализации проектов	1	–
12	Рефлексивное оценивание проектов в образовании	1	–
Итого:		12	8

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 6 триместр				
1	Основы педагогического проектирования	подготовка реферата	15	28
2	Технологии запуска проекта в образовании	подготовка мультимедийной презентации	15	28
3	Технологии управления проектом в образовании	подготовка реферата	15	28
Итого:			45	84

4.7. Курсовые работы / проекты учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование интерактивных технологий (использование электронных образовательных ресурсов), форм и методов обучения.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: дискуссионное обучение: обмен взглядов по проблемам обучения и воспитания с целью стимулирования познавательного интереса, выработки у студентов собственной педагогической позиции; диалоговое обучение: проведение групповых и фронтальных бесед, в том числе и эвристических с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным историко-педагогическим проблемам; проблемное обучение: создание в процессе лекции проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов с целью решения различных историко-педагогических ситуаций; исследовательское обучение: используется при подготовке к семинарским заданиям и самостоятельного выполнения индивидуального задания.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: тестирование, выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ, практические задания.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложение).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Сурова, Н. Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент» / Н. Ю. Сурова. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИДАНА, 2015. – 415 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34501> – ЭБС «IPRbooks».

2. Иванова, И. В. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 39.03.03 (040700.62) Организация работы с молодежью / И. В. Иванова. – Электрон. текстовые данные. – Калуга: Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, 2015. – 81 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57636> – ЭБС «IPRbooks».

3. Лебедева, Т. Н. Методы и средства управления проектами : учебно-методическое пособие / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова. – Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017. – 79 с. – ISBN 978-5-

9909865-1-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81304.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Леденева, А. В. Управление проектами в образовании : учебное пособие / А. В. Леденева. – Оренбург : ОГПУ, 2022. – 128 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/265907> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Новиков, Д. А. Управление проектами. Организационные механизмы / Д. А. Новиков. – Москва : ПМСОФТ, 2007. – 140 с. – ISBN 978-5-903-183-01-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/8489.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Эгвес, 2004. – 119 с. – ISBN 5-85009-551-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/8507.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267> – ЭБС «IPRbooks».

4. Жуков, Ю. М. Технологии командообразования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Жуков Ю.М., Журавлев А.В., Павлова Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8870> – ЭБС «IPRbooks».

5. Никитина, И. А. Актуальные потребности сферы образовательных услуг и инструменты её модернизации [Электронный ресурс]: монография / И. А. Никитина. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. – 124 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25956> – ЭБС «IPRbooks».

6. Лукманова, И. Г. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукманова И.Г., Королев А.Г., Нежникова Е.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 172 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20044> – ЭБС «IPRbooks».

7. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец.: 031000 – Педагогика и психология, 031300 – Соц. педагогика, 033400 – Педагогика / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – М. : Академия, 2005. – 284 с. – (Профессионализм педагога).

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL: <http://nsportal.ru/>
3. Портал электронного обучения ВГСПУ. – URL: <http://lms.vspu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения лекционных и практических / семинарских занятий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером / ноутбуком, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением: программа для просмотра видео файлов, электронных презентаций по темам дисциплины).

Практические / семинарские занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы для просмотра видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «IPR SMART»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)